



KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2021

.....BİRİM ADI.....

2021

1. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Bir üniversitenin Eğitim ve Öğretim kalitesi; bünyesindeki programlar, öğretim kadrosu, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenme ortam ve kaynakları, tesis ve altyapılar, sertifikalandırma ve diploma gibi birçok unsur incelenerek anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, üniversitelerin ve dahilindeki akademik birimlerin kalite olgunluk düzeyleri, aşağıdaki başlıklarda gösterdikleri yeterlilik seviyesine göre belirlenmektedir. Bu başlıklara dair merkezi faaliyetlere ilişkin bir değerlendirme koordinatörlüğümüz tarafından yapılacaktır. Diğer yandan, her bir başlık için akademik biriminizin bulunduğu durumu ortaya koyan kanıtlar sunmanız, mevcut durumun değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Aşağıda örneklendirilen uygulamalar ve mevzuat gerekliliklerinin dışında, geliştirdiğiniz özgün yaklaşım ve uygulamalar varsa, belirtmeniz çok faydalı olacaktır.

1.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

1.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri, varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb)
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

Örnek:

- Programların eğitim amaçlarını gösteren web sitesi linkleri
- Program amaç ve çıktılarını gösteren Bologna içeriklerine dair link ya da ekran görüntüleri
- Program tasarımı ve onayı süreçlerini gösteren resmi yazışmalar (yeni bir program açılmasına dair öneri/dilekçe/form örneği, toplantı tutanakları-lisans veya lisansüstü olabilir)
- Program içeriklerinin hazırlanmasına (varsa) baz alınan ilkeler (Örn: Dış Hekimliği Ulusal Çekirdek Programı (DUÇEP))
- Biriminize ait (varsa) uzaktan eğitim yönergeleri
- (Varsa) programlar tarafından akredite olunan ya da akreditasyon başvurusu yapılan kurumlar (Örn: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)

1.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb.
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kararlar

Örnek:

- Ders kataloglarını gösteren web sitesi linkleri
- Ders kataloğuna yeni zorunlu/seçmeli ders eklendiğini belirten gerekçeli karar örnekleri
- Ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin ders bilgi paketi ekran görüntüleri (teorik-uygulamalı derslerin dengeli dağılımı gibi)
- Uygulamalı ders içeriği örnekleri (ders izlencesi (syllabus) görüntüsü, saha ziyaretlerine ilişkin web sitesi linkleri vb.)
- Ortak seçmeli ders havuzu bulunduğu ya da hazırlığının başladığına dair (varsa) kanıtlar

1.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Örnek:

- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu gösteren Bologna ders bilgi paketi ekran görüntüleri
- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu gösteren ders izlence (syllabus) örnekleri
- Öğrenci staj defteri taslağı

1.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı (AKTS Sistemi)

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
- Diploma Eki

Örnek:

- Bologna kapsamında hazırlanan ders bilgi paketi ekran görüntüleri (Paket içerisinde Yarıyıl Çalışmaları ve AKTS/İş Yükü Tablosu kısımlarında görülebilir)
- (Varsa) AKTS'si tanımlanmış stajlar/uygulamalar/sosyal etkinlikler/proje bazlı dersler
- Lisans, Yüksek Lisans ya da Doktora diploma eki örneği
- Staj uygulama yönergeleri

1.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler
- İzlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
- Programın amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler

Örnek:

- (Varsa) öz değerlendirme raporları (açılan dersler, öğrenci sayıları, açılan programlar, ilişki kesme sayıları vb. istatistikleri içeren)
- Programların geliştirilmesi/değiştirilmesi kapsamında alınan karar örnekleri, güncelleme raporları vb. (müfredat güncelleme vs.)
- Program veya derslere dair öğrenci geri bildirimleri (anket vb.)

1.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

1.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin uygulamalar

Örnek:

- Bologna ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenci merkezli öğretim yöntem örnekleri (ekran görüntüsü alınabilir)
- Mergen'de paylaşılan, uzaktan eğitimi verimli kılabilen eğitim-öğretim materyalleri (dosya şeklinde ya da ekran görüntüsü olarak)
- Öğrenci merkezli öğrenme-öğretim uygulamalarına dair örnekler (ders izlencelerinden örneklenebilir)
- Lisans ve lisansüstü öğrenciler için düzenlenen haftalık/aylık seminerler

1.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir

- Programlardaki uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- Değerlendirme ve iyileştirme kanıtları

Örnek:

- Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergeleri, Sınav Kural Kitapçıkları
- Sınav uygulama ve güvenliğine dair öğrenci bilgilendirmeleri (Mergen veya OBS üzerinden)
- Sınav örnekleri (Klasik, test, bilgisayar üzerinden yapılan, Mergen üzerinden yapılan vb. – ekran görüntüsü alınarak sunulabilir)
- Bologna ders bilgi paketi görüntüleri (Yarıyıl çalışmaları başlığında ölçme ve değerlendirme türleri yer almaktadır)
- Çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini barındıran ders izlençe (syllabus) örnekleri

1.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belge

Örnek:

- Çeşitli eğitim programlarına -örneğin yüksek lisans ve doktora- öğrenci alım kriter ve ilanları, başvuru sistemi görüntü/linki
- Yatay-Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal, Muafiyet ve İntibak komisyonlarını gösteren resmi yazılar
- Yatay-Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal, Muafiyet ve İntibak işlemlerine dair birimde alınan yönetim kurulu kararları (ders muafiyet tablosu ile birlikte – amaç muafiyetlerde AKTS’lerin baz alındığını kanıtlamaktır)

1.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

Örnek:

- Erasmus vb. öğrenci değişim programlarından dönen öğrencilerin ders muafiyetlerine dair resmi yazılar (ders muafiyet tablosu ile birlikte)
- Yatay-Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal, Muafiyet ve İntibak işlemleri kapsamında yapılan ders muafiyet işlemlerini gösteren resmi yazışmalar (ders muafiyet tablosu ile birlikte)
- OBS üzerinde mezuniyet onay sürecini gösteren ekran görüntüleri
- Mezuniyet iş akışları

1.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun **altyapıya**, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

1.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)
- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)

Örnek:

- Biriminizdeki sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler, çalışma alanları, eğitim-öğretimde kullanılan teknolojik donanımlar ile ilgili bilgi (web sitesi linki, fotoğraf vb.) ve kullanım yönergeleri
- Varsa öğrenci geri bildirimleri
- Biriminizce yürütülen, eğitim-öğretim sürecini destekleyici (varsa) dijital kanallar (sosyal medya hesapları, Youtube kanalları vb.)

1.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları

Örnek:

- Sınıf Danışmanlarının Web sayfası üzerinden ilanını gösteren linkler
- Danışman Hocaların danışmanlık saatlerini belirttikleri bilgilendirmeler (Örneğin syllabuslar, kapı önü notları vb.)

1.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
- Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
- Biriminizde öğrencinin erişim ve kullanıma sunulan uygulamalar
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
- Uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Örnek:

- (Varsa) biriminizdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar (mutfak, laboratuvar, spor alanı vb. – ilke ve kuralların ilan edildiği web sayfasının linki veya ekran görüntüsü paylaşılabılır)
- Biriminize yeni bir tesis veya altyapı kazandırıldı ise buna dair bilgi, fotoğraf vb.

1.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulan hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler

Örnek:

- Biriminizde dezavantajlı gruplara yönelik (varsa) hizmet ve uygulama örnekleri

1.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları

Örnek:

- Biriminizde yıl içerisinde gerçekleştirilen öğrencilere yönelik sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Seminer, toplantı, turnuva, gösteri, konser, davetli konuşmacı vb. - web sitesi linki verilebilir)

1.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

1.4.1 Öğretim Etkinlikleri ve Gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

Örnek:

- Biriminizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi adına düzenlenen (varsa) eğitimler, seminerler, çalıştaylar, toplantılar vb.

1.4.2 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtlar

Örnek:

- Eğitim ve öğretim performansına dair biriminizce sunulan (varsa) takdir, başarı ödülleri (web sitesi duyurusu sunulabilir)

2. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

Bir üniversitenin araştırma ve geliştirme alanındaki olgunluk düzeyi; araştırma süreçlerinin etkin yönetimi ve araştırma kaynakları (iç ve dış), doktora programları ve doktora sonrası imkanlar, araştırma yetkinlikleri, araştırma birimleri, ulusal ve uluslararası ortak programlar, iş birlikleri ve destekler, araştırma performansının (genel olarak ve öğretim elemanı/araştırmacı bazında) izlenmesi ve değerlendirmesi gibi birçok unsur incelenerek anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, üniversitelerin ve dahilindeki akademik birimlerin kalite olgunluk düzeyi, aşağıdaki başlıklarda gösterdikleri yeterlilik seviyesine göre belirlenmektedir. Bu başlıklara dair merkezi faaliyetlere ilişkin bir değerlendirme koordinatörlüğümüz tarafından yapılacaktır. Diğer yandan, her bir başlık için akademik biriminizin bulunduğu durumu ortaya koyan kanıtlar sunmanız, mevcut durumun değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Aşağıda örneklendirilen uygulamalar ve mevzuat gerekliliklerinin dışında, geliştirdiğiniz özgün yaklaşım ve uygulamalar varsa, belirtmeniz çok faydalı olacaktır.

2.1. Araştırma Kaynakları (İç ve Dış Kaynaklar)

Araştırma faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
- Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler
- Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar

Örnek:

- Biriminizde araştırma-geliştirme faaliyetlerini destekleyecek (varsa) yatırım, tesis, altyapı örnekleri (Örn: Hücre bankası <https://www.alanya.edu.tr/haberler/alku-ye-hucre-bankas%C4%B1-kuruldu/>)
- Biriminizdeki araştırma tesis ve laboratuvarlarında gerçekleştirilen araştırmalara dair genel bilgiler
- Ulusal düzeyde ortak araştırma faaliyetleri, iş birlikleri, stratejik ortaklıklar
- TÜBİTAK ve diğer kurumlar tarafından fonlanan proje başvuru duyuruları (web sitesi linki)

2.2. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Örnek:

- Biriminizde düzenlenen araştırma-geliştirme yetkinliğini destekleyecek eğitimler (örn: bilimsel proje hazırlama eğitimleri)
- Biriminizde düzenlenen kongreler, sempozyumlar ve diğer bilimsel toplantılar (web sitesi linki, kongre kitabı vb. sunulabilir)
- Biriminizde yayınlanan akademik dergiler (web sitesi linki sunulabilir)

2.3. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. **Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.**

- Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri

Örnek:

- Yurtdışı görevlendirmeler (görevlendirme yazısı sunulabilir)
- Doktora ve sonrası düzeyinde araştırma burslarından (Tübitak, Fullbright ve yabancı hükümet bursları vb.) faydalanan öğretim elemanları (burs evrakları)
- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri, iş birlikleri, stratejik ortaklıklar
- Avrupa Birliği Çerçeve programları kapsamında desteklenen projeler

2.4. Araştırma performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır.

Bu bağlamda aşağıda istenilen kanıtları sunmanız istenmektedir.

- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları

Örnek:

- Araştırma, proje ve bilim ödülleri ile ilişkin duyuru ve ilanlar
- Birim akademik teşvik başvuru ve inceleme komisyonu karar tutanağı örneği (2021)
- Patent başvuruları
- Bilimsel başarılar birim tarafından sunulan takdir/ödüllendirmeler (web sitesi duyuruları vb. sunulabilir)

3. TOPLUMSAL KATKI

Yükseköğretim kurumlarının yaygın olarak kabul edilen üç temel fonksiyonu; eğitim-öğretim, araştırma ve toplum hizmetidir. Yükseköğretim Kanunu, üniversitelere, toplumla bütünleşme ve topluma hizmet sunma konusunda çeşitli görevler vermektedir. Bu çerçevede ele alınan **toplumsal katkı**, yükseköğretim kurumlarının, sahip oldukları bilgi potansiyelini, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla topluma transfer etmeleri, toplum için yarar sağlamaları olarak tanımlanmaktadır. Toplumsal katkı başlığı altında sunulan faaliyet ve hizmetler; akademik birimler, çeşitli araştırma ve uygulama merkezleri ve öğrenci kulüp ve toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu hizmet sunumlarının bazıları ücretsiz olarak sunulurken bazıları da gelir getirici bir hizmet olarak sunulabilir. Bu faaliyet ve hizmetler aşağıda örneklendirilmiştir. **Bu doğrultuda, biriminizde gerçekleştirilen (varsa) faaliyet ve hizmetleri bildirmeniz istenmektedir.**

- Topluma açık eğitimler, dersler, sertifikalı eğitim programları, kurslar, sempozyumlar (COVID-19 Sempozyumu, Mevlâna Sempozyumu, dil kursları)
- Dış katılımcılarla düzenlenen seminerler, kongreler, çalıştaylar, yarışmalar, paneller
- Protokoller
- Kültürel ve sanatsal faaliyetler (resim sergisi vb.)
- Sosyal Sorumluluk Projeleri (Askıda yemek, kan bağıışı, sokak hayvanlarının korunmasına yönelik faaliyetler, farkındalık etkinlikleri vb.)
- Sağlık taramaları (Ağız sağlığı kontrolü, işitme taraması vb.)
- Çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler
- Çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına verilen danışmanlıklar
- Öğrenci etkinlikleri
- Projeler (birim olarak ya da dış paydaşlarla ortak olarak)
- Dış paydaşlarla ortak çalışmalar (Örneğin il sağlık müdürlükleriyle ortak sağlık çalışmaları, il tarım müdürlükleriyle ortak çalışmalar, il milli eğitim müdürlükleriyle ortak çalışmalar, üniversite-endüstri ortaklıkları, kalkınma ajanslarıyla ortak çalışmalar, il yönetimleriyle ortak çalışmalar, il kültür müdürlükleriyle ortak çalışmalar vb.)
- Ders programında bulunan toplumsal katkıyı destekleyecek dersler (Topluma Hizmet dersleri vb.)
- Dış paydaşların kullanımına açık olan laboratuvar, araştırma merkezi, kütüphane vb. (Ücretli ya da ücretsiz)