



ALANYA
**ALAADDİN
KEYKUBAT**
ÜNİVERSİTESİ

**YABANCI DİLLER
YÜKSEKOKULU**

**HAZIRLIK PROGRAMI
İNGİLİZCE YETERLİK SINAVI
REHBERİ**

1. HAZIRLIK PROGRAMI İNGİLİZCE YETERLİK SINAVLARI

1. Sınav Yüksekokulumuz hedef seviyesi olan B1+ seviyesindedir ve hedef yeterlikte olup olmadığınızı ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Akademik yılın başında ve sonunda olmak üzere 2 kere yapılmaktadır.
2. Sınav yazılı ve sözlü oturumlar olarak 2 oturum şeklinde gerçekleşmektedir. Yazılı oturum 90 dakika sürmekte ve dinleme, İngilizce kullanımı (dilbilgisi-kelime), okuma ve yazma bölümlerinden oluşmaktadır. Sözlü oturum (konuşma sınavı) aynı gün içerisinde veya bir sonraki gün gerçekleşmektedir.
3. Örnek yeterlik sınavı sitemizde bulunmaktadır. (<https://ydy.alanya.edu.tr/ogrenci/olcme-ve-degerlendirme-politikasi/>)
4. Hazırlanan tüm bölümler CEFR B1+ seviyesi öğrenme çıktıları doğrultusunda hazırlanmaktadır.
5. Puan ağırlıkları standart olup soru tipleri değişebilmektedir.
6. Hazırlık programından muaf olabilmek veya programı başarı ile tamamlayabilmek için yeterlik sınavından 70 ve üzeri not almanız gerekmektedir.

2. YETERLİK SINAVI SINAV FORMATI

Bölüm	Yapı	Madde Değeri	Puan	Görev Türleri / Alt Beceriler
1. Dinleme	3 görev / 15 madde	1 puan	15	4 şıklı çoktan seçmeli; Doğru/yanlış; ana fikir, özel bilgi tespiti, detay ve konuşmacı amacı
2. Dil Bilgisi	3 görev / 20 madde	0.75 puan	15	4 şıklı cümle tamamlama, hata tespiti ve eş anlamlı cümle maddeleri; bağlamsal cloze; zaman kullanımı, kip kullanımı, koşul-şart cümleleri, yan cümleler, fiil çatıları ve tamamlama
3. Kelime	3 görev / 20 madde	0.75 puan	15	İki cümlelik bağlamlara dayalı, 4 seçenekli bağlam içinde anlam soruları; sözcüksel boşluk doldurma; öbek fiiller, belirli sözcüklerle kullanılan edatlar, eş dizimler ve sözcük aileleri.
4. Okuma	4 metin (150-200 kelime) / 20 madde	0.75 puan	15	4 seçenekli çoktan seçmeli sorular; Doğru/Yanlış/Metinde Belirtilmemiş; cümle yerleştirme; başlık eşleştirme; ana fikir, ayrıntı, çıkarım, bağlam içinde kelime anlamı, bağdaşıklık ve gönderim.
5. Yazma	3 konudan birinin seçilmesi	Bütünsel / analitik rubrik	20	Görüş yazısı; problem-çözüm; neden sonuç/değerlendirme; 200–300 kelime.
6. Konuşma	-	Analitik Rubrik	20	Mülakat; bireysel uzun konuşma; takip tartışması.

3. YETERLİK SINAVINDA ÖLÇÜLEN B1+ SEVİYE ÖĞRENME ÇIKTILARI (AODÇ)

1. Yeterlik sınavı ile Avrupa Ortak Dil Çerçevesi B1+ seviye için belirlenen aşağıdaki öğrenme çıktıları ölçülmektedir:

Okuma
1. Uzun metinleri tarayarak istenen bilgiyi bulabilir, farklı bölümlerden veya farklı metinlerden bilgi toplayabilirim.
2. Dergi, broşür veya internetteki açık ve gerçekçi metinleri tarayarak ne hakkında olduklarını anlayabilir ve işime yarayıp yaramayacağına karar verebilirim.
3. İlgili alanlarıma veya çalışmalarımı ilişkin açık ve gerçekçi metinleri anlayabilirim.
4. Tanıdık veya güncel konularda insanların görüş bildirdiği kısa metinleri (ör. çevrim içi forumlarda eleştiriler veya okuyucu mektupları) anlayabilirim.
5. Açıkça işaretlenmiş tartışma metinlerindeki ana sonuçları belirleyebilirim.
6. Ele alınan bir konuda sunulan tartışma çizgisini (her ayrıntısıyla olmasa da) tanıyabilirim.
7. Genel kitleye yönelik film, kitap, konser vb. hakkındaki gazete/dergi yazılarının ana noktalarını anlayabilirim.
8. Bağlaçları (sayısal, zamansal, mantıksal) ve ana paragrafların rolünü kullanarak bir tartışmayı daha iyi anlayabilirim.
9. Bir bölümün anlamını, metnin tamamını göz önünde bulundurarak çıkarabilirim.
10. Konu tanıdık olduğunda, bilinmeyen kelimelerin anlamını bağlamdan tahmin edebilir ve cümlelerin anlamını çözebilirim.
Yazma
1. Bir model verildiğinde, ilgi duyduğum konular üzerine kısa, basit ve yapılandırılmış paragraflar/kompozisyonlar yazabilirim.
2. Kişisel ilgimi çeken güncel bir konu hakkında, basit bir dille avantajlarını/dezavantajlarını sıralayarak kendi görüşümü sunabilir ve gerekçelendirebilirim.
Dinleme
1. Hem genel mesajları hem de belirli ayrıntıları ayırt edebilirim.
2. İlgili alanlarıma dair çoğu kayıtlı veya yayınlanmış sesli içeriği, açık ve standart konuşma ile sunulduğunda anlayabilirim.
3. Çevremdeki uzun tartışmaların ve canlı sohbetlerin ana noktalarını takip edebilirim.
4. Tanıdık konularla ilgili radyo haber bültenlerinin ve daha basit kayıtların ana noktalarını, nispeten yavaş ve net sunulduğunda anlayabilirim.
5. Mektuplar, broşürler ve kısa resmi belgeler gibi günlük materyallerden gerekli bilgileri çıkarabilirim.
6. Tanıdık konularla ilgili açık makalelerden önemli noktaları, fikirleri ve görüşleri elde edebilirim.
7. İlgili alanlarıma veya çalışmalarımı dair açık, gerçekçi metinleri anlayabilirim.
8. Kısa bir resmi konuşmanın doğrusal yapısını takip edebilirim.
9. Tanıdık bir konu hakkında basit ve açık bir dinleme metni veya dersten etkili notlar alabilirim.
10. Tanıdık bir konuya dair bir radyo programının ana noktalarını anlayabilirim.
Konuşma
1. İnançlarımı, görüşlerimi, katıldığımı ya da katılmadığımı kibarca ifade edebilirim.
2. Kendi kişisel görüşlerimi söyleyebilir veya başkalarının görüşleri hakkında kısa yorumlar yapabilirim.
3. Bilgi alışverişi yapabilir, bilgiyi kontrol edip doğrulayabilirim.
4. Bir şeyin nasıl yapılacağını ayrıntılı talimatlar vererek anlatabilirim.
5. İlgili alanlarıma veya mesleki alanıma dair tanıdık rutin ya da rutin dışı konularda belli bir özgüvenle iletişim kurabilirim.
6. Takip sorularını yanıtlayabilirim, ancak konuşma hızlı olursa tekrarlama isteyebilirim.
7. Daha soyut veya kültürel konulardaki (film, kitap, müzik vb.) düşüncelerimi ifade edebilirim.

4. YETERLİK SINAVI DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

1. Dinleme, İngilizce kullanımı ve Okuma bölümleri optik form üzerinden değerlendirilmektedir.
2. Yazma bölümü 3 farklı öğretim elemanı tarafından aşağıdaki yazma kriterleri kullanılarak bağımsız değerlendirilmekte, ortalama not verilmektedir.
3. Konuşma sınavı iki farklı öğretim elemanı tarafından aşağıdaki konuşma kriterleri kullanılarak bağımsız değerlendirilmekte, ortalama not verilmektedir.

5. YAZMA BÖLÜMÜ DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Görev Başarısı / İletişimsel Yetkinlik	Organizasyon / Tutarlılık / Stil	Dilin Kapsamı ve Doğruluğu	Kelime dağarcığının çeşitliliği ve doğruluğu
5 -İçeriğin gerekliliklerini yerine getirir - İlgili örneklerle fikirlerin çok iyi sunulması - Konuyu destekleyici fikirler yeterlidir.	5 - Etkili giriş ve sonuç - Konu, net bir konu cümlesi ile belirtilir - Bağlaç öğelerinin etkin kullanımı - Fikirlerin etkili organizasyonu	5 - Çok çeşitli uygun cümle yapıları - Karmaşık yapıların etkin kullanımı - Anlamı/iletişimi gizlemeyen dilbilgisi hataları yok/küçük - Eksik / küçük noktalama işaretleri, büyük harf hataları	5 - Hedef kelime dağarcığının etkin kullanımı - Geniş hedef kelime dağarcığı - Yok / küçük sözcüksel hatalar - Yok / küçük yazım hataları
4 - İçerik, görevin/sorunun gerekliliğini yerine getirme girişimini gösterir - İlgili örneklerle fikirlerin iyi bir şekilde genişletilmesi - İyi destekleyici fikirler ve örnekler	4 - Konuyu tanıtmak/sonuçlandırmak için iyi bir girişim - Konu cümlesi oldukça açık - Bağlaçların iyi kullanımı - Fikirlerin iyi organizasyonu	4 - Uygun cümle yapılarının iyi bir aralığı - Karmaşık cümle yapılarını kullanmak için iyi bir girişim - Anlamı / iletişimi gizlemeyen birkaç dilbilgisi hatası veya ara sıra hatalar - Az sayıda noktalama işareti, büyük harf kullanımı hatası	4 - Hedef kelime dağarcığının iyi kullanılması - İyi bir hedef kelime dağarcığı yelpazesi - Birkaç sözcüksel hata - Birkaç yazım hatası
3 -İçerik, görevin/sorunun gerekliliğini yerine getirmeye yönelik bazı girişimleri gösterir - Fikirlerin ilgili örneklerle yeterince genişletilmesi - Bazıları destekleyici fikirler/örnekler kullanmaya çalışır	3 - Bazıları konuyu tanıtmaya/sonuçlandırmaya çalışır - Konu cümlesi yeterli - Bazıları uyumlu cihazları kullanmaya çalışır - Fikirler yeterince organize edilmiştir	3 - Basit ve birleşik cümleler kullanılır - Bazıları karmaşık yapıları kullanmaya çalışır - Dilbilgisi hataları bazen anlamı / iletişimi etkiler - Bazı noktalama işaretleri, büyük harf hataları	3 - Hedef kelime dağarcığının yeterli kullanımı - Yeterli hedef kelime dağarcığı - Bazı sözcüksel hatalar - Bazı yazım hataları
2 - İçerik, görevin / sorunun gerekliliklerini yerine getirmek için çok sınırlı bir girişim gösteriyor - Fikirlerin yetersiz genişlemesi - Sınırlı destekleyici fikirler/örnekler	2 - Konuyu tanıtmak/sonuçlandırmak için sınırlı girişim - Konu cümlesi yetersiz - Uyumlu cihazların sınırlı kullanımı - Fikirler etkili bir şekilde organize edilmiyor	2 - Basit cümleler kullanılır - Karmaşık yapıları kullanmak için sınırlı girişim - Bazen anlamı / iletişimi gizleyen sık dilbilgisi hataları - Sık noktalama işaretleri, büyük harf hataları	2 - Sınırlı kullanım hedef kelime dağarcığı - Sınırlı hedef kelime dağarcığı - Sık sık yapılan sözcüksel hatalar - Sık yapılan yazım hataları
1 - İçerik, görevin / sorunun gerekliliklerini yerine getirmek için neredeyse hiçbir girişimde bulunmuyor - Fikirlerin genişlemesi yok - Kötü geliştirilmiş destekleyici fikirler / örnekler	1 - Konuyu tanıtmak/sonuçlandırmak için girişimde bulunulmaması, - Neredeyse hiç organizasyon yok - Uyumlu cihazların çok sınırlı kullanımı	1 - Çok basit cümleler kullanılır - Karmaşık yapıları kullanma girişi yok - Sık sık yapılan dilbilgisi hataları genellikle belirsiz anlam / iletişim - Ciddi noktalama işaretleri, büyük harf hataları	1 -Hedef kelime dağarcığını kullanmak için çok az girişim - Çok sınırlı hedef kelime dağarcığı - Sözcüksel hatalar genellikle anlamı / iletişimi belirsizleştirir - Ciddi yazım, büyük harf hataları
0 - Fikirler tamamen alakasız - İçerik, görevin/sorunun gerekliliklerini karşılamıyor	0 - Giriş/sonuç bölümünün olmaması - Bağlantısız fikirler - Organizasyon yok	0 - Anlamı / iletişimi tamamen engelleyen ciddi dilbilgisi hataları	0 - Hedef kelime dağarcığı kavramı yok - Anlamı / iletişimi ciddi şekilde gizleyen birçok sözcüksel hata

5. KONUŞMA BÖLÜMÜ DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

	ZAYIF (0-1)	MAKUL (2)	İYİ (3)	MÜKEMMEL (4)	GRADE
İÇERİK (4 PUAN)	Atanan görev veya bilgiyle tamamen ilgisiz, değerlendirmek için çok az	İçerik ele alınmış olabilir, ancak çok ilginç değil, monoton.	Biraz detaylandırılarak tüm içerik unsurlarını kapsayan fikirler ifade edildi. Bazı küçük tekrarlar veya sapmalar olabilir.	Fikirler tam olarak ifade edildi. Atanan görevle tamamen ilgili. İlginç ve bilgilendirici	
KELİME KULLANIMI (4 PUAN)	Öğrenci soruları cevaplamak için nadiren doğru kelimeleri kullanır	Öğrenci, bölümden sınırlı sayıda kelime kullanır; Cevaplar kısa.	Öğrenci bölümlerden bazı kelimeleri kullanır; Bazı cevaplar kısa	Öğrenci, kapsanan bölümlerden çeşitli kelimeler kullanır; Cevaplar tamamlandı	
DİLBİLGİSEL DOĞRULUK (4 PUAN)	Birçok dilbilgisi hatası; İletişimde kopukluk.	Birkaç hata; Bazıları iletişimi engelleyebilir	Yanıtlar, birkaç küçük hata dışında çoğunlukla doğrudur	Yanıtlar dilbilgisi açısından doğrudur, yalnızca ara sıra bir hata vardır	
AKICILIK (4 PUAN)	Birçok uzun duraklama; Konuşma parçalanmış veya düzensiz	Birkaç duraklama, ancak öğrenci devam edebiliyor	İletişim akışı çoğunlukla doğaldır, sadece küçük duraklamalar vardır	Doğal olmayan duraklamalar yok; İletişimde doğal akış	
TELAFUZ (4 PUAN)	Birçok hata; Kötü telaffuz iletişimi engeller	Birkaç hata; Bazıları iletişimi engelleyebilir	Birkaç küçük hata; iletişimi engellemez	Telaffuz hatası yok veya sadece ara sıra küçük bir hata	